

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Юридическая психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст.пр.Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины

### Юридическая психология

**Целью** изучения дисциплины является: формирование таких профессионально необходимых качеств обучающегося как: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностью осуществлять правовое воспитание; готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики; способность к повышению личной культуры.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- усвоение понятий и категорий, используемых в юридической психологии;
- овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий;
- ориентация в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества;
- овладение специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;
- усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- формирование психологической культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП **бакалавриата** /специалитета, магистратуры, аспирантуры/ (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
-------------------------	---	--

<p>ОК-1</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать</b> - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний. Основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии). Сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Уметь</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
-------------	--	--

ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать</b> – основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>
	<p><b>Уметь</b> – применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	
	<p><b>Владеть</b> - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору(ДВ).

Дисциплина (модуль) изучается на очном 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Должны иметь знания в области общей психологии, а также владеть основными понятиями и категориями дисциплин правового цикла.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) "Юридическая психология" является базовой для успешного освоения следующих дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Аномалия личности», «Консультирование личности» и др.	

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90	160



<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
1	1/2	<b>Раздел 1: Предмет, методы и структура юридической психологии.</b>							
2	1/2	Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.		2	2		6		
3	1/2	Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии.					8		
4	1/2	Контроль.						2	
5	1/2	<b>Раздел 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.</b>							
6	1/2	Тема: Основы правовой психологии.		2	2		8		
8	1/2	Тема: Понятие правонарушений в юридической психологии.		4	2		8		
	1/2								
10	1/2	Контроль. Личность в правовом аспекте.						2	
11	1/2	<b>Раздел 3. Криминальная психология.</b>							
12	1/2	Тема: Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. /Интерактивная лек.-презентация/		2	2		8		
14	1/2	Тема: Психологические		2	2				

		подходы к типологии преступных личностей.						
15	1/2	Тема: Психология преступного деяния.		4	2		8	
17	1/2	Контроль. Правовая социализация личности.						2
18	1/2	<b>Раздел 4. Судебно – психологическая экспертиза.</b>						
19	1/2	Тема: Судебная экспертиза как особое процессуальное действие.		2	6			
20	1/2	Тема: Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение.		6			6	
21	1/2	Тема: : Виды судебно-психологической экспертизы.			8		8	
24	1/2	Контроль.						4
25	1/2	<b>Раздел 5. виктимная психология.</b>						
26	1/2	Тема: Предмет и задачи виктимной психологии. Виктимологические меры в системе общей профилактики преступности .		4	4		8	
27	1/2	Тема: Понятие виктимности.					6	
28	1/2	Тема: Индивидуальная виктимологическая профилактика.		2	4		8	
29	1/2	Контроль. Предмет и задачи виктимологии.						4
30	1/2	<b>Раздел 6. Пенитенциарная психология.</b>						
31	1/2	Тема: Общая характеристика пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии. Особенность межличностных отношений осужденных .		2	2		6	
32	1/2	Тема: : Психология заключенного.		2			6	
33	1/2	Тема: Особенность межличностных отношений осужденных.		2			6	
34	1/2	Тема: Проблема изменения психического склада человека.			2		8	
35	1/2	Контроль. Психологическое состояние осужденного.						4

Раздел	180	36	36		90	18
--------	-----	----	----	--	----	----

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
1	1/2	<b>Раздел 1: Предмет, методы и структура юридической психологии.</b>					2		
2	1/2	Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.		2	2		2		
3	1/2	Тема: Предмет, методы и структура юридической психологии. Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX в. оказали влияние на формирование судебной психологии.					4		
4	1/2	Контроль. Предмет и методы юридической психологии.						2	
5	1/2	<b>Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности.</b>							
6	1/2	Тема: Правовая психология Понятие личности в психологической и правовой науке		2	2				
8	1/2	Тема: Понятие правонарушений и юридическая ответственность. Социально-психологические аспекты в правовой регуляции.					8		
9	1/2	Тема: Правовая					8		

		социализация личности.						
10	1/2	Контроль. Личность в правовом аспекте.						2
11	1/2	<b>Раздел 3. Криминальная психология.</b>						
12	1/2	Тема: Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. /Интерактивная лек.-презентация/		2	2		8	
14	1/2	Тема: Психологические особенности отдельных категорий преступников.					8	
15	1/2	Тема: Психология преступного деяния.					8	
16	1/2	Тема: Правовая социализация личности и общества. Правосознание. Солидарность личности с правом. Правовая социализация личности.					8	
17	1/2	Контроль. Правовая социализация личности.					8	
18	1/2	<b>Раздел 4. Судебно – психологическая экспертиза.</b>						
19	1/2	Тема: Судебная экспертиза как особое процессуальное действие.					8	
20	1/2	Тема: Подготовка и назначение судебно-					8	

		психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды СПЭ.						
21	1/2	Тема: Психология обвиняемого. Психология потерпевшего. Психология потерпевшего.					8	
22	1/2	Тема: Психология допроса потерпевшего, свидетелей. Психология очной ставки.					8	
23	1/2	Тема: Психология очной ставки .					8	
24	1/2	Контроль. СПЭ и его виды.						2
25	1/2	<b>Раздел 5. ВИКТИМНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.</b>						
26	1/2	Тема: Предмет и задачи виктимной психологий. Виктимологические меры в системе общей профилактики преступности .					8	
27	1/2	Тема: Основные направления виктимологической профилактики.					8	
28	1/2	Тема: Индивидуальная виктимологическая профилактика.					10	
29	1/2	Контроль.						
30	1/2	<b>Раздел 6. Пенитенциарная психология.</b>						
31	1/2	Тема: Общая характеристика пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии. Особенность межличностных отношений					8	

		осужденных .						
32	1/2	Тема: Проблема изменения психического склада человека.					8	
33	1/2	Тема: Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.					6	
34	1/2	Тема: Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.					8	
35	1/2	Контроль.						2
Раздел			180	6	6		160	8

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Юридическая психология» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Юридическая психология» для бакалавров направления 37.03.01 - направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете общей и педагогической психологии ауд. 511.

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1 ПК-7	Раздел 1: Предмет, методы и структура юридической психологии	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для

		дискуссий
ОК-1 ПК-7	<b>Раздел 2.</b> Личность в сфере правоохранительной деятельности.	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1 ПК-7	<b>Раздел 3.</b> Криминальная психология	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач
ОК-1 ПК-7	<b>Раздел 4.</b> Судебно –психологическая экспертиза	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1 ПК-7	<b>Раздел 6.</b> Пенитенциарная психология.	1-2 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой</p>

		<p>литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

## 2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<i>ОК-1</i>	Задачи, рефераты
<i>ПК-7</i>	Тестирование, эссе

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Темы эссе. (ПК-7)**

1. Понятие, предмет и структура юридической психологии
2. Методы познания в юридической психологии
3. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
4. Психология личности
5. Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
6. Психология профессиональной деятельности юриста
7. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
8. Правовая социализация
9. Правосознание и правоисполнительное поведение
10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
11. Психологические особенности отдельных категорий преступников
12. Психология преступного деяния
13. Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
14. Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
15. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
16. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

**7.3.2. Рефераты (ОК-1)**

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. Методы юридической психологии и их применение в правоохранительной практике.
3. Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов.
4. Психология личности правонарушителя.
5. Психология серийного убийцы - маньяка.
6. Психология личности несовершеннолетнего преступника.
7. Стресс и его учет в правоохранительной деятельности.
8. Афферкт и его психологическая характеристика.

9. Психологический анализ отклоняющегося поведения и влияния на него факторов социализации.
10. Психология преступной группы.
11. Психологический анализ деятельности следователя.
12. Профессионально-психологические требования к личности работника правоохранительных органов.
13. Психология профессионального общения работников правоохранительных органов.
14. Психология допроса.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология очной ставки.
17. Психологические особенности личности потерпевшего.
18. Психологические методы в обеспечении личной профессиональной безопасности работников правоохранительных органов.
19. Психологические особенности стиля управления персоналом органов правопорядка.
20. Психология принятия управленческих решений по кадрам в правоохранительных органах.
21. Основные направления формирования благоприятного социально - психологического климата в коллективе работников правоохранительного органа .
22. Психология дисциплины работников правоохранительных органов.
23. Способности и их развитие у работников правоохранительных органов.
24. Ощущения, восприятие, память и учет их закономерностей в правоохранительной практике.
25. Особенности профессионального мышления у работников правоохранительных органов.
26. Психологические особенности преступных групп несовершеннолетних.
27. Мотивы деятельности работников правоохранительных органов.
28. Нетрадиционные психологические методы в правоохранительной практике (гипноз, полиграф, графология и др.).
29. Методика составления психологического портрета неизвестного преступника.
30. Акцентуация характера и их проявление у правонарушителей.
31. Современная психология и правоохранительная практика.
32. Психологические аспекты социализации и развития личности. Отклонения в развитии личности.
33. Криминальная субкультура преступных групп.
34. Эмоции и чувства в поведении человека.
35. Психология познавательных процессов человека.
36. Общая характеристика темперамента человека.
37. Понятие личности в психологии. Структура личности.
38. Различные виды преступных групп и их психологическая характеристика.
39. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби.
40. Психология воли и основные направления развития волевых качеств.
41. Психологические приемы и технологии в юридической деятельности.
42. Приемы разоблачения маскировок и инсценировок преступлений.
43. Психовиктимологические особенности поведения потерпевшего.
44. Девиантное поведение: психологический и криминологический анализ.
45. Жизненные кризисы и их влияние на формирование девиантного поведения.
46. Психология взаимодействия преступника и жертвы.
47. Тактико-психологические приемы допроса.
48. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников.
49. Криминолого-психологический анализ терроризма.
50. Аффект как реакция на виктимное поведение другого лица.
51. Криминальная мотивация и источники ее формирования.

52. Психодинамические теории и их роль в анализе формирования отклоняющегося поведения.
53. Аддиктивность и ее влияние на девиантное поведение.
54. Психолого-тактические аспекты проведения оперативно-розыскных мероприятий.
55. Правовые и психологические основы обеспечения безопасности участников уголовного процесса.
56. Личная профессиональная безопасность в деятельности юриста.
57. Актуальные правовые, организационные и психологические аспекты управления правоохранительными органами.
58. Психология оперативно-розыскного процесса и сбора сыскных доказательств.
59. Личность конфиденнта в оперативно-розыскной деятельности.
60. Профессионально-психологические требования к личности оперативного работника.
61. Тактика и психология оперативного внедрения.
62. Визуальная диагностика юридически значимого поведения других лиц (психолого-криминалистический подход.)
63. Личность серийного убийцы.
64. Психолого – криминологический анализ насильственных преступлений.
65. Билатеральность уголовно-правовых норм и ее преодоление.
66. Стресс – менеджмент в деятельности юристов.
67. Психология личности несовершеннолетнего преступника.
68. Преступные организации и сообщества.
69. Криминальная субкультура: история и современное состояние.
70. Неформальные объединения молодежи (эмо, готы, панки и др.) и проблемы их девиантного поведения.

### 7.3.3. Тестовое задание (ПК-7)

1. Какой из ниже приведенных вариантов является правильным и более полным при утверждении: «К предмету изучения юридической психологии относится - ..»:?  
 А) личность преступника.  
 В) личность преступника и жертвы преступления.  
 С) личность следователя, преступника и жертвы преступления.
2. Детерминанты преступности – это:  
 А) социальная природа преступности  
 В) состояние преступности  
 С) факторы (обстоятельства), которые порождают это явление и обуславливают его развитие
3. Криминогенная ситуация – это:  
 А) обстановка совершения преступления  
 В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление  
 С) явления, способствовавшие совершению преступления
4. Механизм преступного поведения включает в себя:  
 А) мотивация, принятие решения о преступлении, исполнение решения  
 В) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление  
 С) общественно-опасное деяние, общественно-опасное последствие, причинная связь между ними
5. По содержанию криминогенные ситуации подразделяются:

- А) кратковременные, длительные
- В) созданные людьми, вызванные внешними обстоятельствами, смешанные
- С) проблемные, конфликтные, экстремальные

6. Что такое мотивация преступного поведения?

- А) мотив и цель преступного деяния
- В) внутренний процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения
- С) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека

7. Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

- А) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависят от самого преступника)
- В) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.
- С) принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех фактов

8. Виктимология - это:

- А) учение о личности преступника
- В) учение о жертве преступления
- С) учение о механизме преступного поведения

9. Гражданин К., во время наводнения с целью хищения чужого имущества проник в дом С. К какому типу по источнику возникновения относится криминогенная ситуация?

- А) созданная людьми
- В) смешанная
- С) вызванная естественными силами природы

10. Гражданин П. во время поездки в метро увидел, что из кармана спящего гражданина выступает бумажник. Подойдя к спящему, П. совершил хищение. К какому типу по времени возникновения относится криминогенная ситуация?

- А) кратковременная
- 31
- В) длительная
- С) локальная

11. Что такое личность преступника?

- А) физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста
- В) совокупность всех криминогенных качеств личности, которые обусловили какое-либо преступление
- С) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

12. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- А) совершения преступления
- В) привлечения лица в качестве подозреваемого или обвиняемого
- С) с момента признания судом лица виновным в совершении преступления

13. Структура личности преступника включает в себя:

- А) уголовно-правовую, социально-демографическую и нравственнопсихологическую характеристики

- В) уголовно-правовую и криминологическую характеристики
- С) социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

14. К социально-демографическим свойствам личности преступника относится:

- А) возраст
- В) рецидив
- С) волевые свойства

15. К уголовно-правовым признакам личности преступника относится:

- А) возраст
- В) рецидив
- С) волевые свойства

16. К нравственно-психологическим свойствам личности преступника относится:

- А) возраст
- В) рецидив
- С) волевые свойства

17. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, впервые совершивший преступление при превышении пределов необходимой обороны?

- А) случайный
- В) ситуационный
- С) неустойчивый

18. К какому типу преступника по характеру антисоциальной направленности относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию кражами?

- А) насильственный
- В) корыстно-насильственный
- С) корыстный

19. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- А) случайный преступник
- В) ситуационный
- С) неустойчивый

20. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой опытным вором. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. Какова мотивация данного преступления?

- А) совершение преступления из озорства, от скуки
- В) совершение преступления под влиянием сверстников
- С) совершение преступления под влиянием взрослых

21. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. Какова мотивация данного преступления?

- А) совершение преступления из озорства, от скуки
- В) совершение преступления под влиянием взрослых
- С) совершение преступления при защите от посягательств взрослых

22. Группа подростков на пустыре встретила гражданина Б., занимающегося бродяжничеством и попрошайничеством. Один из несовершеннолетних, решив показать свою физическую силу, стал избивать Б. Какова мотивация данного преступления?

- А) совершение преступления из озорства, от скуки
- В) совершение преступления под влиянием сверстников
- С) совершение преступления под влиянием взрослых

23. Существует ли различие между криминологическим и уголовноправовым пониманием преступного рецидива?

- А) уголовное право – основа криминологического определения преступности, и в криминологии, и в уголовном праве понятие преступного рецидива одинаково.
- В) уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое
- С) криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовноправовое

24. Криминологический (фактический) рецидив – это:

- А) повторное совершение любого преступления
- В) повторное совершение умышленного преступления
- С) повторное совершение преступления лицом, отбывающим уголовное наказание

25. Профессиональная преступность – это:

- А) разновидность рецидивной преступности
- В) совокупность преимущественно однородных преступлений, совершаемых лицом с целью получения основного дохода
- С) совокупность преступлений, совершаемых лицами, принадлежащими одной профессии

26. Признаками преступного профессионализма являются:

- А) неоднократное совершение преступлений, отбывание наказания в местах лишения свободы
- В) преступный промысел, совершение однородных преступлений, наличие специальных криминальных навыков
- С) неоднократное совершение преступлений, членство в преступном сообществе

27. К неблагоприятным тенденциям профессиональной преступности относится:

- А) возрождение старых и появление новых опасных криминальных профессий
- В) снижение образовательного и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- С) появление такого негативного феномена как преступный мир

28. Какие преступления совершают профессиональные преступники?

- А) только корыстные
- В) корыстные и корыстно-насильственные.
- С) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные

#### **7.3.4. Задачи по юридической психологии (ОК-1)**

##### **Задача 1.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

### **Задача 2.**

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию.

Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

В) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

### **Задача 3.**

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А) В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б) В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В) Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г) Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д) Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в

помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии».)

Ж) По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З) У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И) Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

#### **Задача 4**

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже».
3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

#### **Задача 5.**

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. (По Веркору. Люди или животные?)

1. Кто такие троппи - люди или животные?



2. По каким признакам это можно установить?

**Задача 6.**

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

**Задача 7.**

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 8.**

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 9.**

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

- А) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)
- Б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
- В) Гражданин М. вступил в политическую партию.
- Г) Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- Д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- Е) У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 10.**

Установите соответствие.

- А) убеждения;
  - Б) мотивы;
  - В) уровень притязаний.
1. Никогда не меняю свои решения.
  2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.
  3. Мне достаточно четырёх баллов.
  4. Учусь, потому что нужен диплом.
  5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
  6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8. Учусь потому, что хочу быть учителем.
9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Задачи по теме №6 «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер и способности»

**Задача 11.**

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.)

**Задача 12.**

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

- А) В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.
- Б) неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.
- В) Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».
- Г) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)
- Д) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
- Е) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 13.**

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 14.**

Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

1. Повреждена сетчатка глаза.
2. Перерезан зрительный нерв.
3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток. (По В. С. Мерлину.)

**Задача 15.**

Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения. (По В. С. Мерлину и И. В. Дубровиной.)

### **7.3.4. Вопросы к экзамену ( ОК-1; ПК-7)**

1. Понятие и задачи юридической психологии. ( ОК-1; ПК-7)
2. Методы юридической психологии. ( ОК-1; ПК-7)
3. Положительные и отрицательные стороны психологического тестирования. ( ОК-1; ПК-7)
4. Этапы и развитие отечественной юридической психологии. ( ОК-1; ПК-7)
5. Историческое развитие зарубежной юридической психологии. ( ОК-1; ПК-7)
6. Общая характеристика познавательных процессов. ( ОК-1; ПК-7)
7. Проявление закономерностей ощущений в следственной практике. ( ОК-1; ПК-7)
8. Синестезия, контраст ощущений, адаптация. ( ОК-1; ПК-7)
9. Проявление закономерностей восприятия в следственной практике ( ОК-1; ПК-7)
10. Индивидуальные особенности восприятия. ( ОК-1; ПК-7)
11. Иллюзии восприятия. ( ОК-1; ПК-7)
12. Восприятие пространства и времени. ( ОК-1; ПК-7)
13. Понятие и виды памяти. ( ОК-1; ПК-7)
14. Приемы активизации памяти участников уголовного процесса. ( ОК-1)
15. Нарушения памяти. ( ОК-1; ПК-7)
16. Нарушения мышления. ( ОК-1; ПК-7)
17. Понятие и основные теории интеллекта. ( ОК-1)
18. Способы активизация мыслительных процессов юриста. ( ПК-7)
19. Особенности дивергентного мышления. ( ОК-1)
20. Проявление особенностей воображения в следственной практике. ( ОК-1; ПК-7)
21. Влияние закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний. ( ОК-1; ПК-7)
22. Основные теории личности в зарубежной психологии. ( ОК-1; ПК-7)
23. Психоанализ. Психоаналитические теории о личности преступника. ( ОК-1; ПК-7)
24. Гуманистическая школа психологии. ( ОК-1; ПК-7)
25. Бихевиоризм. Теория формирования агрессивных форм поведения. ( ОК-1; ПК-7)
26. Теории личности в отечественной психологии. ( ОК-1; ПК-7)
27. Соотношение биологического, социального и психического в личности. ( ОК-1; ПК-7)
28. Характер, его свойства и черты. ( ОК-1; ПК-7)
29. Акцентуации характера. ( ОК-1; ПК-7)
30. Воля в структуре личности. ( ОК-1)
31. Мотивационная сфера личности. ( ПК-7)

32. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. ( ОК-1; ПК-7)
33. Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия. ( ОК-1; ПК-7)
34. Психология взаимодействия следователя с допрашиваемым. Установление психологического контакта. ( ОК-1; ПК-7)
35. Психология осмотра места происшествия. Организационная и поисковая деятельность следователя. ( ОК-1; ПК-7)
36. Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс). ( ОК-1; ПК-7)
37. Психология обыска. Особенности поисковой деятельности следователя. ( ОК-1; ПК-7)
38. Психология обыска. Особенности психического состояния обыскиваемого. Рефлексивное мышление обыскиваемого при выборе места сокрытия искомого. ( ОК-1; ПК-7)
39. Психология допроса свидетелей, потерпевших. ( ОК-1; ПК-7)
40. Психология допроса подозреваемых. ( ОК-1; ПК-7)
41. Психология допроса обвиняемых. ( ОК-1; ПК-7)
42. Психологическая природа лжи, ее диагностика и разоблачение. ( ПК-7)
43. Психология допроса несовершеннолетних. ( ПК-7)
44. Психологические особенности очной ставки. ( ПК-7)
45. Психология опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование образа воспринятого. ( ОК-1; ПК-7)
46. Психология опознания (виды опознания, наблюдение за опознаваемым и опознающим). (ОК-1; ПК-7)
47. Психология следственного эксперимента. ( ОК-1)
48. Судебно-психологическая экспертиза. Основания назначения. ( ОК-1; ПК-7)
49. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. ( ОК-1; ПК-7)
50. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. ( ОК-1; ПК-7)
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. ( ОК-1; ПК-7)
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. ( ОК-1; ПК-7)
53. Психологические особенности (черты) личности преступника. ( ОК-1; ПК-7)
54. Агрессия. Основные теории возникновения агрессивного поведения. ( ОК-1; ПК-7)
55. Психология преступной группы. ( ОК-1; ПК-7)
56. Нетрадиционные способы допроса. Использование психологических познаний. ( ОК-1; ПК-7)
57. Психотехника речи юриста. ( ПК-7)
58. Психология преступности несовершеннолетних. ( ОК-1)
59. Проблема криминогенности психических аномалий (патопсихология). ( ОК-1)
60. Мотивация преступного поведения. ( ОК-1; ПК-7)
61. Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста. ( ПК-7)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1.Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев . - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945542> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1061408> (дата обращения: 11.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991913> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. *Дополнительная литература:*

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972449> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хамидова, И. В. Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002741> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147695> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических

	заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Юридическая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса ему предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Юридическая психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающее внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Юридическая психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для



выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
----------------------------	---	------------

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023